



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Профессиональная этика юриста**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать: общее и особенное в историческом развитии России. Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России. Владеть: навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Знать: ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Владеть: навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
-------	--	-------------------------	----------------------------------

1.	Профессия — юрист (общие положения). Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности.	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет.
2.	Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
3.	История этических учений	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет
4.	Основные категории этики и нравственные ценности	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
5.	Актуальные проблемы этики и право	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
6.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	УК-5.2	тестирование; реферат; опрос; зачет
7.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности судьи	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
8.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности прокурора	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет
9.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
10.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности адвоката	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
11.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности нотариуса	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос;

			зачет
--	--	--	-------

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.1. Знать: общее и особенное в историческом развитии России.	Отсутствие или фрагментарные представления о общем и особенном в историческом развитии России.	Неполные представления о общем и особенном в историческом развитии России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о общем и особенном в историческом развитии России	Сформированные систематические представления о общем и особенном в историческом развитии России	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.1. Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России.	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	Сформированные умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.1. Владеть: навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления особенного и общего в историческом	Сформированное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.2. Знать: ценностные основания межкультурного взаимодействия	Отсутствие или фрагментарные представления о ценностных основаниях межкультурного	Неполные представления о ценностных основаниях межкультур-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления о цен-	тестирование; реферат; решение ситуационных задач;

ствия и его места в формировании общечеловеческих	взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	ного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	ния о ценностных основаниях межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	ностных основаниях межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	опрос; зачет.
УК-5.2. Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Сформированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.2. Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Сформированное владение навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет..
УК-5.3 Знать: причины межкультурного разнообразия общества с	Отсутствие или фрагментарные представления о причинах межкультур-	Неполные представления о причинах межкультурного разнообра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления о при-	тестирование; реферат; решение ситуационных задач;

учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	ного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	зия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	ния о причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	чинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	опрос; зачет.
УК-5.3. Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированное умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированные умения идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.3. Владеть: навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, об-	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом ис-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества	Сформированное владение навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически	реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет..

публичной, религиозной и культурной жизни	форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
---	--	--	---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

1. Профессия — юрист (общие положения).

Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности.

2. Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права.

3. История этических учений.

4. Основные категории этики и нравственные ценности.

5. Актуальные проблемы этики и право.

6. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.

Виды профессиональной этики.

7. Нравственные аспекты в профессиональной деятельности судьи.

8. Нравственные аспекты в профессиональной деятельности прокурора.

9. Нравственные аспекты в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

10. Нравственные аспекты в профессиональной деятельности адвоката.

11. Нравственные аспекты в профессиональной деятельности нотариуса.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Тестирование

ТЕСТ 1

Тема 1-11.

1. Выбрать один правильный вариант ответа:

A1. В широком смысле слова под обществом понимается:

- А) определенный этап исторического развития человечества;
- Б) определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга;
- В) человечество в целом - в его историческом и перспективном развитии;
- Г) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира,
которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

2. Выбрать один правильный вариант ответа:

- A2. Представление об окружающем человека социальном и природном мире,
видение его с определенных позиций - это?
- А) мышление;
 - Б) мировоззрение;
 - В) наука;
 - Г) искусство.

3. Выбрать один правильный вариант ответа

A3. Цивилизационный подход рассматривает общественное развитие как:

- А) своеобразие пути, пройденного отдельными народами;
- Б) специфический образ жизни народа;
- В) совокупность общественных порядков, характерных определенным историческим общностям;
- Г) развитие производительных сил.

4. Выбрать один правильный вариант ответа:

A4. Мыслители эпохи Возрождения дали науке представление о человеке как:

- А) части космоса, всеобъемлющего мира, как о своеобразном «микрокосмосе»;
 - Б) «образе и подобии бога», внутренне раздвоенном вследствие грехопадения;
 - В) творце, подобном Богу, занимающем особое положение в мироздании.
- Ими вырабатываются представления о безграничности его творческих возможностей,
провозглашаются гимны его разуму, таланту;
- Г) творце духовной жизни и культуры, носителе всеобщего идеального начала- духа
или разума.

5. Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Формулировка и обоснование мысли о том, что частная собственность является

причиной общественного неравенства и антагонизмов, порождающих деградацию

общественных нравов, принадлежит:

- А) Руссо;
- Б) Канту;
- В) Марксу;
- Г) Ленину.

6. Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель

индивидуально свободных черт - это?

- А) деятель;
- Б) человек;
- В) индивид;
- Г) личность.

7. Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Теологическое объяснение истории, усматривающее в истории воплощение

божественного провидения, давали:

- А) Античные мыслители;
- Б) Средневековые мыслители;
- В) философы Возрождения;
- Г) мыслители - Просветители.

8. Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Происхождение понятия «гуманизм» связывают с эпохой:

- А) Античности;
- Б) Возрождения;
- В) Просвещения;
- Г) Развитого социализма.

9. Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Политическая сфера общества включает в себя:

А) производство, распределение, обмен, торговлю;
Б) политику, государство, право, связь между ними, отношения людей по поводу

власти;

В) классы и страны, нации и национальные отношения, семью и семейные

отношения;

Г) науку, нравственность, религию, культуру.

10. Выбрать один правильный вариант ответа:

А10. Вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата,- это?

А) творчество;

Б) эксперимент;

В) труд;

Г) игра.

11. Выбрать один правильный вариант ответа:

А11. Наиболее общие знания об обществе в целом призваны добавить такие науки,
как:

А) этика и эстетика;

Б) философия и социология;

В) история и юриспруденция;

Г) политология и религиоведение.

12. Выбрать один правильный вариант ответа:

А12. Движение общества от несовершенного примитивного состояния к более
совершенному развитому состоянию определяется как:

А) эволюция;

Б) революция;

В) общественный прогресс;

Г) регресс.

13. Выбрать один правильный вариант ответа:

А13. Под социальной сферой жизни общества понимается:

и
А) более или менее устойчивые крупные социальные объединения людей
взаимоотношения между ними;

Б) взаимодействие людей в различных социальных группах;

В) совместная деятельность людей в различных группах;

Г) реально существующие совокупности людей со своими специфическими
признаками.

14. Выбрать один правильный вариант ответа:

А14. В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под
элитой
понимается:

А) группа людей, представляющая собой ценность для всего общества;

- Б) промежуточные социальные общности;
- В) основной класс данного общества;
- Г) государственно-бюрократическая система.

15. Выбрать один правильный вариант ответа:

А15. Славянофилы, определяя место России в общемировой цивилизации, считали, что Россия...

- А) является самобытной цивилизацией «евразийского» типа;
- Б) еще во многом азиатская страна, которая должна цивилизоваться, идя по европейскому пути;
- В) обладает своими особыми качествами, которые позволяют ей развиваться по третьему пути, не сводимому ни к западному, ни к восточному;
- Г) является авангардным типом цивилизации.

16. Выбрать один правильный вариант ответа:

А16. Маргинальными слоями называются:

- А) социальные группы, занимающие промежуточное положение по отношению к каким-либо социальным общностям, оставившие один слой и не примкнувшие к другому;
- Б) группы, четко осознающие свою принадлежность к тем или иным общностям;
- В) граждане, проживающие в определенном месте;
- Г) люди, кому все блага общества достаются по наследству.

17. Выбрать один правильный вариант ответа:

А17. Античный мыслитель Аристотель к основным задачам государства относил:

- А) ведение общих дел;
- Б) заботу о накоплении имущества гражданами;
- В) утверждение социальной справедливости;
- Г) недопущение чрезмерного роста политической власти личности и удержание рабов в повиновении.

18. Выбрать один правильный вариант ответа:

А18. Автором афоризма «Знание – сила» является?

- А) Р.Декарт;
- Б) Ф.Бэкон;
- В) Г.Лейбниц;
- Г) Т.Гоббс.

19. Выбрать один правильный вариант ответа:

А19. Политическая система общества – это?

- А) совокупность политических партий страны;
- Б) совокупность государственных органов, занимающихся политической деятельностью;
- В) занимающиеся внешнеполитической деятельностью органы;
- Г) совокупность государственных органов и общественных организаций и институтов, участвующих в государственной и внешнеполитической жизни страны.

20. Выбрать один правильный вариант ответа:

А20. В современном понимании государство – это?

- А) важная часть надстройки классового общества;
- Б) аппарат для подавления антагонистического класса;
- В) политическая, структурная, территориальная организация общества, осуществляющая власть в интересах всего общества или его групп, система органов и институтов, выполняющих общие и классовые функции в управлении делами общества;
- Г) совокупность органов власти, действующих в масштабе определенного региона.

21. Указать правильное сочетание:

А21. Для индустриального общества характерно:

- 1) невысокий уровень социальной мобильности;
 - 2) стремление господствовать над природой;
 - 3) индивидуализм и инициативность людей;
 - 4) товарно-денежные (рыночные) отношения.
- А) А, Г, В;
 - Б) Б, В, Г;
 - В) А, Б, В;
 - Г) все перечисленное.

22. Выбрать один правильный вариант ответа:

А22. Политика – это?

- А) выполняемые государством функции;
- Б) выполнение общественно-значимых дел;
- В) отношения внутри общества между классами, нациями, социальными группами,
возникающие по вопросам государственной власти, а также отношения между
государствами на международной арене;
- Г) общественные отношения, которые складываются между людьми независимо от
их воли и желаний.

23. Выбрать один правильный вариант ответа:

A23. К основным положениям марксизма, представленным и обоснованным как

законы общественного развития, относится положение:

- А) о решающей роли материального производства в жизни общества;
- Б) о необходимости соответствия производственных отношений характеру идеологических отношений;
- В) о примате общественного сознания по отношению к общественному бытию;
- Г) об определяющем воздействии надстройки на экономический базис общества.

24. Выбрать один правильный вариант ответа:

A24. Наука – это?

- А) теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на результатах научных исследований;
- Б) специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение новой информации;
- В) специфическая форма материального производства;
- Г) способность человека связывать образы и понятия, логически мыслить.

25. Выбрать один правильный вариант ответа:

A25. Совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре

и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, которые являются

следствием внутреннего убеждения человека либо силой воздействия на него

общественного мнения – это?

- А) этика;
- Б) мировоззрение;
- В) мораль;
- Г) нравственность.

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)

4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)
----	-------------	---------------------------

Подготовка реферата

Текущий контроль по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме выполнения реферата по следующим темам:

1. Структура и формы проявления профессиональной деформации юристов.
2. Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации судебных приставов и пути, способы профилактики.
3. Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса.
4. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
6. Европейский кодекс нотариальной этики.
7. Этические правила нотариальной профессии в странах Латинского нотариата.
8. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса.
9. Проблема моральной чистоплотности понятых.
10. Нравственный аспект «ложного» свидетеля и проблема работы с ним следователя.
11. Отечественные юристы о значении нравственных качеств судьи в осуществлении им профессиональной деятельности.
12. Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.
13. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.
14. Кодекс профессиональной этики адвоката.
15. Краткий очерк истории судебной этики.
16. Обвинительный уклон в уголовном процессе.
17. Нравственное значение суда присяжных.
18. Судебный этикет: понятие, основные требования.
19. Профессиональная честь и достоинство судьи.
20. Нравственно-психологические качества судьи.
21. Профессиональный долг адвоката.
22. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.
23. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
24. Нравственно-эмоциональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика.
25. Этика и психология судебного эксперта.
26. Этика взаимоотношений между юристами.
27. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
28. Адвокат и прокурор в суде.
29. Этика отношений между следователем и оперативным работником.

30. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста).

31. Нравственные основы деятельности следователя.

32. Нравственные основы обыска.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания реферата

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Пра-		5	

вильность и точность речи во время защиты реферата			
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Перевод набранных при выполнении реферата баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Case-study

Текущий контроль по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме выполнения case-study по темам 2, 7, 9, 10.

1. Прочитайте внимательно высказывания А. и Б., дайте развёрнутый ответ на все предложенные вопросы.

А. Стоики в античном Риме (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) высказывались за необходимость братского, сострадательного отношения к рабам. Так, Сенека в письме «О милосердии» к императору Нерону высказался против бесчеловечности гладиаторских боев: «Хотя в отношении раба все дозволено, тем не менее, есть нечто такое, что общим правом каждого живого существа определяется как недозволенное в отношении человека, потому что его природа такая же, как и твоя». Б. Герой современной книги утверждает: «Ведь даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство, нельзя использовать выражения, унижающие его человеческое «Я». Наказание – да! Но не грубость!..»

1. Что, на Ваш взгляд, объединяет эти высказывания?

2. О каких этических категориях идёт речь в приведённых высказываниях? Как

соотносятся смыслы высказываний с идеями милосердия, достоинства и чести?

3. Как понимались идеи милосердия, достоинства и чести в разные исторические эпохи?

4. Можно ли говорить о достоинстве человека, совершившего преступление?

Аргументируйте свой ответ, как если бы Вы обращались к герою высказывания.

2. На рабочем столе юриста любой специализации рядом с нормативно-правовыми актами, по нашему мнению, должна находиться работа А.Ф.Кони «Нравственные начала в уголовном процессе». Внимательно изучите эту работу и подумайте над вопросами, предложенными в следующих заданиях.

1. Проанализируйте внешние условия деятельности юриста, формы «давления» на него и ту линию поведения, которую должен, по мнению А.Ф.Кони, избрать юрист в этих условиях.

2. Что Вы можете сказать об обстоятельствах профессиональной деятельности юриста сегодня?

3. Всегда ли Вы согласны с суждениями А.Ф.Кони о «судейской совести», нравственном долге и справедливости?

4. Меняется ли суть основных моральных категорий со временем?

3. Водитель Д. нарушил правила дорожного движения и был остановлен дорожным инспектором младшим сержантом полиции А. Ивановым. Далее между ними произошел следующий диалог:

- Младший сержант полиции А. Иванов. Вы ехали по населенному пункту, где разрешена скорость до 60 км/час. Посмотрите на радар. Здесь четко обозначено, что скорость Вашего автомобиля была 96 км/час. Это является грубейшим нарушением, я вынужден Вас наказать.

- Я не буду спорить. Очевидно, я ехал именно с такой скоростью. Но я просил бы вас принять во внимание, что я за рулем уже 15 лет и ни разу до сих пор не заслуживал упреков со стороны Вашей службы. Поэтому я прошу Вас рассмотреть данное нарушение как оплошность и ограничиться внушением.

Рассмотрите варианты ответа инспектора в данной ситуации.

4. В здание суда пришла посетительница – пожилая женщина около 60 лет с целью предоставления документов, необходимых для суда. Посетительница постучалась в первый, доступный ей кабинет. Кабинет открыла молодая сотрудница (помощник судьи).

Не пропуская посетительницу в кабинет, находясь в проеме полуоткрытой двери был воспроизведен следующий диалог:

Помощник судьи: Что Вы хотели?

Посетительница: Мне необходимо предоставить документы.

Помощник судьи: А вы кто?

Посетительница: Я – гражданка Российской Федерации?

Помощник судьи: Идите в канцелярию, я вам помочь не могу.

Какие правила этикета нарушила помощник судьи? Ваши варианты выстраивания диалога с посетительницей на ее месте.

5. Адвокат Б на рабочем месте в нетрезвом состоянии в грубой форме вел беседу с работником Управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Алтайском крае. Какие нормы адвокатской этике были нарушены?

6. В адвокатскую палату Пермского края поступила частная жалоба Н. на адвоката К., в которой указано, что Н. обращался за юридической помощью к адвокату К., рассказывал ему о предъявленном обвинении по ст. 159 ч.3 УК РФ консультировался с ним, рассказывал всё, «ничего не утаивая». В судебном заседании адвокат К. вступил в дело в качества представителя потерпевшего С., Н. считает такие действия адвоката не законными, не этичными и не корректными. Какое решение примет Совет адвокатской палаты Пермского края?

7. В адвокатскую палату Ленинградской области поступила жалоба П. и З. на действия председателя коллегии Я., в которой было указано, что между ними было заключено устное соглашение об оказании юридической помощи по уголовным и гражданским делам. За оказание юридической помощи ими была произведена оплата. Однако оказанная им юридическая помощь коллегии адвокатов не соответствует обещанному. Какое решение должен принять Совет адвокатской палаты Ленинградской области?

Таблица 7

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения case-study

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективно-го разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

Перевод набранных при выполнении кейс-задания баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Итоговой оценкой по дисциплине «Профессиональная этика юриста» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий **зачет** проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Природа и сущность этики.

2. Этические нормы и принципы.
3. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной этики юриста.
4. Понятия этических категорий.
5. Многообразие течений этической мысли.
6. Этика и юриспруденция: взаимосвязи понятий.
7. Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия.
8. Кодекс профессиональной этики адвоката.
9. Справедливость, беспристрастность, независимость как принципы взаимоотношений адвоката с клиентами.
10. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
11. Субъекты адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы.
12. Правила сохранения профессиональной тайны.
13. Профессиональное сознание и профессиональная солидарность адвокатов.
14. Недопустимость рекламы, маклерства, конкуренции в адвокатской корпорации.
15. Профессиональная независимость адвоката.
16. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
17. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
18. Обеспечение юридической безопасности граждан как цель профессиональной деятельности.
19. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии.
20. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя.
21. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого.
22. Сфера нормативно неурегулированного поведения следователя: возможности использования профессионального статуса в своих частных интересах.
23. Неэтичные приемы следственной практики.
24. Формы давления на участников процессуальных действий.
25. Альянс следователя с другими участниками уголовного процесса в корыстных целях как этико-правовая проблема.
26. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности судьи.
27. Структура и функции Кодекса судейской этики.
28. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике.
29. Отношения судьи с участниками судопроизводства.
30. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ.

31.Формально-правовые и этические требования к личности судьи: их единство и различие.

32.Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.

33.Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.

34.Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации, пути и способы ее профилактики.

35.Нравственные нормы и правила поведения во внеслужебной обстановке.

36.Принцип объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственном обвинении в суде.

37.Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя.

38.Структура обвинительной речи прокурора. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения.

39.Юридическая и нравственная оценка деяния в прокурорской деятельности.

40.Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.

41.Профессионально-этический идеал и принципы следственной деятельности: отечественный опыт.

42.Профессиональная репутация и авторитет следователя.

43.Дисгармония между оптимизмом и пессимизмом, светлым и темным восприятием жизни как профессионально-этическая проблема следователя прокуратуры.

44.Условия и предпосылки, вносящие дискомфорт в нравственное мироощущение следователя.

45.Основные модели профессионально-этического поведения следователя.

46.Теневая сторона следственной деятельности.

Таблица 9

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоя-	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

	тельно составленные	
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация – **зачет** в форме компьютерного тестирования в СДО проводится по тестам приведенным выше.

Таблица 10

Показатели и шкала оценивания тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК – 5.1

Выявление общего и особенного в историческом развитии России

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Каким образом связаны между собой различные аспекты предмета этики?
1	Назовите основные черты, характеризующие мораль как общественное явление.
1	Можно ли добиться благой цели путем отступления от нравственных требований?
2	Этика — это наука 1) которая изучает добродетели 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей 3) о морали, нравственности 4) о нравах, обычаях
3	Регулятивные элементы нравственного сознания 1) ценности 2) нормы 3) идеалы 4) санкции
5	Охарактеризуйте функции профессиональной этики 1) Регулятивная 2) Воспитательная 3) Мировоззренческая А. Формирует взаимоотношения в трудовом коллективе Б. Формирует самосознание человеческой личности В. Отражает способность работника соотнести выполняемые им обязанности с интересами окружающих людей, общества в целом
5	В юридической деятельности принцип коллективизма подразделяется на общие и специальные подпринципы. Сделайте верное распределение.

	1) Общие 2) Специальные А. Демократизм Б. Справедливость В. Сотрудничество и взаимопомощь Г. Дисциплина Д. Воспитательное воздействие на нарушителей служебной дисциплины Е. Поощрение инициативы сотрудников
--	--

Компетенция: УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК – 5.2

Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Назовите причины, вызывающие у человека потребность в познании этических проблем.
1	Каковы основные причины формирования требований профессиональной этики?
1	Укажите различия в действии морали и права при регулировании профессиональной деятельности юриста
2	Мораль требует, чтобы человек воздерживался от совершения зла 1) по убеждению 2) из страха наказания 3) из практических соображений 4) в силу привычки
3	К предмету этики не относятся понятия 1) достоинство 2) характер 3) темперамент 4) сверхъестественное
4	Поставьте уровни нравственного сознания в порядке от наиболее поверхностного к наиболее глубокому (сверху вниз): 1) рационально-теоретический уровень 2) эмоционально-чувственный уровень 3) уровень убеждений
5	Сопоставьте деятельность судебного эксперта с ее характеристикой. 1) конструктивная 2) организаторская 3) коммуникативная 4) удостоверительная А. Определение порядка экспертного исследования Б. Руководство комплексной экспертизой В. Установление психологического контакта с лицом, назначившим экспертизу Г. Подготовка и написание заключения

Компетенция: УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК – 5.3

Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Какова специфика требований профессиональной этики в сравнении с нормами права?
1	Каковы основные проявления нравственно-профессиональной деформации юриста?
1	Должен ли судья в повседневной жизни руководствоваться нормами общепринятой морали? Обоснуйте ответ.
2	Понятие, выражающее представление о высшей справедливости 1) оценка 2) норма 3) санкция 4) идеал
3	Нравственное поведение характеризуется такой чертой, как 1) тактичность 2) зависть 3) самокритичность 4) взаимопомощь
5	Распределите личностные качества следователя по видам 1) умение слушать 2) умение различать главное и второстепенное 3) владение невербальными средствами общения 4) честность 5) дисциплинированность 6) наблюдательность А. Познавательные Б. Ценностно-мотивационные В. Коммуникативные

Составитель: доцент, к.ю.н., доцент И.И. Карташов

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Я.П. Горбунова